

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

факультет среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: ОП.07 Педагогика инклюзивного образования

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма обучения: очная

Разработчик: Карпунина О. И., канд. пед. наук, доцент, преподаватель факультета среднего профессионального образования.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 29.04.2017 г., протокол № 8.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 21.05.2019 г., протокол № 14.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 28.02.2020 г., протокол № 8.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии профессионального цикла по специальности 44.02.01 Дошкольное образование от 01.09.2020 г., протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	20

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование углубленной подготовки укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла и является общепрофессиональной дисциплиной.

Освоение данного учебного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки, а также для прохождения учебной и производственной практик, подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся знаний теоретических и практических основ обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, формирование способности к профессиональной деятельности в системе общего и инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

– формировать представления о задачах, содержании, методах, средствах, формах и процессе организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– формировать готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

– формировать способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизического развития, образования и социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

– формировать способность осуществлять обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;

– формировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

– формировать способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими

специалистами по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- формировать способность работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

- формировать способность координировать деятельность педагогов образовательной организации, работающих с детьми дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья;

- формировать способность создавать предметно-развивающую среду в инклюзивном пространстве образовательной организации.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен

уметь:

- применять основные нормативно-правовые документы о правах ребенка и правах инвалидов;

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизического развития, образования и социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;

- определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе;

- обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;

- эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

- координировать деятельность педагогов образовательной организации, работающих с детьми дошкольного возраста, имеющими ограниченные возможности здоровья;

- создавать предметно-развивающую среду в инклюзивном пространстве образовательной организации;

знать:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и организации

деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- нормативно-правовые документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- основные направления и перспективы развития общего, специального и инклюзивного образования;

- классификации особых образовательных потребностей;

- основы обучения, воспитания и развития лиц дошкольного возраста, имеющих ограниченными возможностями здоровья, с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;

- сущность, закономерности, принципы, содержание, структуру коррекционно-педагогических процессов и систем, инновационные процессы в сфере инклюзивного образования;

- современные педагогические технологии и педагогические системы развития, образования и социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- основы психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- особенности взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- особенности работы в коллективе и команде, способы взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования;

- способы координации деятельности педагогов образовательной организации, работающих с дошкольниками, имеющими ограниченные возможности здоровья;

- особенности построения предметно-развивающей среды в инклюзивном пространстве образовательной организации.

Компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины

профессиональные компетенции:

- координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой (ПК 4.5);

- создавать в группе предметно-развивающую среду (ПК 5.2);

- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования (ПК 5.5).

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение (лекции)	16
лабораторные занятия	–
практические занятия	32
контрольные работы	–
курсовая работа (проект)	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	–
Самостоятельное изучение узловых вопросов тем дисциплины	12
Оформление презентаций, рефератов, схем, таблиц и др.	12
Итоговая аттестация в форме <i>зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Педагогика инклюзивного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
Раздел 1	Общие основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья	40		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4		
Дефектология как интегративная отрасль знания о лицах с ограниченными возможностями здоровья. Педагогика инклюзивного образования	1. Дефектология как наука о лицах с ограниченными возможностями здоровья		1	
	2. Предметные области (отрасли) дефектологии		1	
	3. Научные достижения дефектологии		2	
	4. Актуальные проблемы и перспективы развития дефектологии		2	
	5. Перспективы профессиональной деятельности и личностного роста педагога системы специального и инклюзивного образования		2	
	6. Дефектология как научная основа инклюзивной практики в системе образования		2	
	7. Педагогика инклюзивного образования		1	
	Лабораторная работа		*	**
	Практические занятия		3	
	1. Знакомство с профессиональными сайтами и базами данных			
2. Работа с педагогическим словарем, создание глоссария				
3. Работа с видеокейсом				
Контрольная работа		*	**	
Самостоятельная работа обучающихся		2		
	<p>1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям и интернет-источникам.</p> <p>2. Изучить материал главы 1 «Специальная психология и педагогика как отдельные отрасли знания» (стр. 3-33) по учебному пособию: Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07973-9. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442327.</p> <p>3. Сформировать глоссарий. Записать основные термины в педагогический словарь (дефектология, специальная психология, специальная педагогика, олигофренопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, коррекционная педагогика, лечебная педагогика, психология инклюзивного образования, педагогика инклюзивного образования; дефект, коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация и др.).</p> <p>4. Подготовить развернутую характеристику дефектологии, ее научной «архитектуре», решаемым задачам, основополагающим принципам, предметным научным изысканиям, актуальным проблемам, категориальному аппарату и пр.</p> <p>5. Подготовить ответы по основным вопросам темы, а также сообщение или опорную схему по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем.</p> <p>6. Познакомиться с сайтами ведущих российских центров в области специального и инклюзивного образования:</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<ul style="list-style-type: none"> – Государственная научно-педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского – http://www.gnpbu.ru – Институт коррекционной педагогики РАО – институт-коррекционной-педагогики.рф – Институт проблем инклюзивного образования МГППУ – http://www.inclusive-edu.ru/ – Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию – http://edu-open.ru/ – Министерство просвещения РФ – https://edu.gov.ru/ – Российская государственная библиотека – http://www.rsl.ru – Российский образовательный портал – http://www.school.edu.ru/ – Реестр адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – fgosreestr.ru <p>7. Познакомиться с сайтами общественных организаций, оказывающих поддержку и реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей, поддерживающих инклюзивное образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) – www.unisef.ru – НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» – www.downsideup.org – Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» – www.ccp.org.ru, www.osoboedetstvo.ru – Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» – www.perspektiva-inva.ru – Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» – www.roo-kroog.ru – Центр «Наш солнечный мир» – www.solnechnymir.ru <p>8. Выбрать и начать работу над рефератом.</p>		
<p>Тема 1.2. Развитие, образование и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	5	
	<p>1. Проблема развития личности с ограниченными возможностями здоровья</p>		2
	<p>2. Характеристика детей с нарушением психического развития</p>		1
	<p>3. Современные подходы к развитию, социализации и воспитанию личности с ограниченными возможностями здоровья</p>		1
	<p>Лабораторная работа</p>	*	**
	<p>Практические занятия</p>	3	
	<p>1. Составление опорных схем 2. Решение профессиональных задач 3. Работа с видеокейсом</p>		
<p>Контрольная работа</p>	*	**	
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	4		
<p>1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.</p>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>2. Изучить материал главы 2 «Нарушения развития: проблемы классификации, специфика проявлений» (стр. 34-51) по учебному пособию: Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07973-9. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442327.</p> <p>3. Сделать запись в педагогический словарь основных терминов по теме (индивид, человек, личность; развитие, нормальное (типичное, стандартное) развитие, патологическое (нетипичное, аномальное) развитие, дизонтогенез; дефект (недостаток, нарушение), недостаток (физический, психический, сложный, тяжелый); инвалид, лицо с ограниченной трудоспособностью, лицо с ограниченными возможностями здоровья, лицо с особыми образовательными потребностями; образование, специальное образование, инклюзивное образование, интегрированное обучение; социализация, интеграция в общество; адаптация, дезадаптация, абилитация, реабилитация и др.).</p> <p>4. Подготовить сообщение на тему «Причины возникновения нарушений психофизического развития у детей».</p> <p>5. Изучить и дать развернутую характеристику формам психического дизонтогенеза у детей по классификации В. В. Лебединского.</p> <p>6. Подготовить ответы по основным вопросам темы, а также сообщение или опорную схему по одной из предложенных или самостоятельно выбранных проблем.</p>		
<p>Тема 1.3. Система специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>5</p>	
	<p>1. Основные этапы становления национальных систем специального образования</p>		<p>1</p>
	<p>2. История развития системы специального образования в России</p>		<p>1</p>
	<p>3. Государственная политика в области социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p>2</p>
	<p>4. Правовые основы образования и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p>2</p>
	<p>5. Современная система специального образования</p>		<p>1</p>
	<p>6. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>		<p>1</p>
	<p>7. Профессиональное образование молодежи и взрослых с ограниченной трудоспособностью</p>		<p>2</p>
	<p>8. Современные тенденции развития системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: основные идеи, задачи, направления и опыт реализации</p>		<p>2</p>
	<p>Лабораторная работа</p>	<p>*</p>	<p>**</p>
	<p>Практические занятия</p>	<p>3</p>	
	<p>1. Работа с таблицей</p>		
<p>2. Составление опорных схем</p>			
<p>3. Работа с видеокейсом</p>			
<p>Контрольная работа</p>	<p>*</p>	<p>**</p>	
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
	1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам. 2. Познакомиться с историческим прошлым в виртуальном Музее Института коррекционной педагогики Российской академии образования – http://музей.институт-коррекционной-педагогики.рф/ 3. Расшифровать схему «Факторы развития системы специального образования» и выделить дополнительные факторы. 4. Составить опорную схему «История становления и развития системы специального образования». 5. Записать в педагогический словарь основные термины (система образования, специальное образование, инклюзивное образование, интегрированное образование, образовательная организация и др.). 6. Охарактеризовать современную систему получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, основные идеи и направления ее развития.			
Тема 1.4. Система интегрированного и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала	6		
	1.	Современное понятие интеграции и инклюзии в образовании. Предпосылки и условия образовательной интеграции в России		1
	2.	Интегрированное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья		2
	3.	Инклюзивное образование в современной системе образования		2
	4.	Организация интегрированного обучения и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте		1
	5.	Реализация интегрированного обучения и инклюзивного образования в условиях дошкольной и школьной образовательной организации		1
	6.	Работа с семьей в ситуации интегрированного обучения и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья		2
	7.	Опыт реализации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в регионах России		2
	8.	Сущность и реализация Федеральной целевой программы «Доступная среда на 2011–2020 годы» в образовательной сфере		1
	Лабораторная работа		*	**
	Практические занятия		4	
	1.	Работа с нормативными документами		
	2.	Составление опорных схем		
3.	Решение профессиональных задач			
4.	Работа с видеокейсами			
6.	Сравнительный анализ существующих моделей образования детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и школьного возраста			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	Контрольная работа	*	**
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам. 2. Просмотреть и проанализировать материал по проблеме инклюзивного образования: Мультимедиа-Коллекция Института проблем инклюзивного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://inclusive-edu.ru/multimedia/1/?PHPSESSID=dd446ac3848e7ca15e0b28b533dfa9d0 3. Просмотреть и проанализировать документальный фильм «ШКОЛА: инклюзивное образование» (Режим доступа: http://www.youtube.com/watch?v=mwyJKSf9kGI);_ составить опорную схему «Инклюзивное образование: проблемы, достижения и перспективы развития». 4. Подготовить реферативную работу по одной из указанных тем.		
Тема 1.5. Дидактические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала	6	
	1. Специальная дидактика как теория специального обучения и образования: понятие, предмет, задачи		2
	2. Особые образовательные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и содержание специального образования		2
	3. Процессы стандартизации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработка специального государственного образовательного стандарта образования лиц с ограниченными возможностями здоровья		1
	4. Принципы специального образования		2
	5. Коррекционно-педагогический процесс как целостная система развития, образования и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья		1
	6. Современные технологии и методы специального образования		2
	7. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья		2
	8. Современные прикладные исследования в области дидактики специальной педагогики		1
	Лабораторная работа	*	**
	Практические занятия	4	
	1. Работа с дидактическим материалом		
	2. Составление опорных схем		
	3. Работа с нормативно-правовыми документами		
	4. Решение профессиональных задач.		
	5. Контрольная работа по модулю 1 «Общие основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья»		
	Контрольная работа	*	**
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.</p> <p>2. Записать основные термины в педагогический словарь (дидактика специальной педагогики, специальное образование, принцип специального образования, особые образовательные потребности, государственный образовательный стандарт, коррекционно-педагогический процесс, коррекционно-педагогическая работа, специальная образовательная технология, метод обучения, форма обучения, средство обучения и реализации коррекционно-педагогического процесса и др.).</p> <p>3. На основе изученного материала составить опорную схему «Особые образовательные потребности и содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» и ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что понимают под особыми образовательными потребностями? – В чем заключаются характерные для всех лиц с особыми образовательными потребностями нарушения в развитии? – Какими средствами образования достигается удовлетворение особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья? <p>4. Составить опорные схемы «Принципы специального образования», «Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>5. Определить и охарактеризовать специфику основных носителей содержания образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с опорой на схему.</p> <p>6. На основе обобщения изученного материала ответить на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – В чем заключается сущность коррекционной направленности специального обучения? – В чем выражается практическая направленность специального обучения? – Каким образом достигается индивидуализация обучения дошкольников и школьников? – Как строится дифференцированное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья? <p>7. Подготовиться к контрольной работе по модулю 1 «Общие основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья».</p>		
Раздел 2	Педагогические системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья	32	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	6	
Педагогические системы образования детей с сенсорными нарушениями	1. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями слуха		1
	2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха		1
	3. Образование лиц с недостатками слуха		2
	4. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями зрения		2
	5. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения		2
	6. Образование лиц с нарушениями зрения		1
	Лабораторная работа	*	**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
	Практические занятия	4		
	1. Составление опорных схем			
	2. Решение педагогических задач			
	Контрольная работа	*	**	
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.			
	2. Изучить материал п.п. 3.4-3.5 главы 3 «Аномалии развития: психолого-педагогический аспект» (стр. 92-106) по учебному пособию: Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07973-9. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442327 .			
	3. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (нарушение развития, сенсорные нарушения, анализаторные системы, нарушения зрения, нарушения слуха, дифференциальная диагностика, коррекционно-развивающая работа, педагогическая система, специальная образовательная технология, др.).			
4. Изучить и проанализировать электронные ресурсы по вопросам развития				
Тема 2.2. Педагогические системы образования детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями	Содержание учебного материала	6		
	1. Современные подходы к образованию лиц с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)			1
	2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР			1
	3. Образование лиц с ТНР			2
	4. Современные подходы к образованию лиц с задержкой психического развития (ЗПР)			2
	5. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР			2
	6. Образование лиц с ЗПР			1
	7. Современные подходы к образованию лиц с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)			2
	8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта			2
	9. Образование лиц с нарушением интеллекта			1
	Лабораторная работа	*	**	
	Практические занятия	4		
	1. Составление опорных схем			
	2. Изучение нормативных документов			
	Контрольная работа	*	**	
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.			
2. Изучить материал п.п. 3.1-3.3 главы 3 «Аномалии развития: психолого-педагогический аспект» (стр. 52-92) по учебному пособию: Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07973-9. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442327.</p> <p>3. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (нарушение развития, нарушения речи, нарушения интеллекта, умственная отсталость, задержка психического развития, др.).</p> <p>4. Изучить и проанализировать электронные ресурсы по вопросам развития и образования детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями.</p>		
<p>Тема 2.3. Педагогические системы образования детей нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми множественными нарушениями развития</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>6</p>	
	1. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)		1
	2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с НОДА		2
	3. Образование детей с НОДА		2
	4. Современные подходы к образованию детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)		2
	5. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с РАС		2
	6. Образование детей с РАС		1
	7. Современные подходы к образованию лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)		2
	8. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ТМНР		1
	9. Образование детей с ТМНР		2
	<p>Лабораторная работа</p>	*	**
	<p>Практические занятия</p>	4	
	1. Составление опорных схем		
	2. Работа с видеокейсами		
3. Работа с нормативными документами			
<p>Контрольная работа</p>	*	**	
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	4		
1. Проработать теоретический материал по учебным пособиям, литературным и интернет-источникам.			
2. Изучить материал п.п. 3.6-3.8 главы 3 «Аномалии развития: психолого-педагогический аспект» (стр. 106-157) по учебному пособию: Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07973-9. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/osnovy-specialnoy-pedagogiki-i-specialnoy-psihologii-442327 .			
3. Записать основные термины по теме в педагогический словарь (нарушения эмоциональной сферы, расстройства аутистической сферы, аутизм, синдром раннего детского аутизма, нарушения опорно-двигательного аппарата, детский церебральный паралич, тяжелые множественные нарушения развития ми др.).			
4. Изучить и проанализировать материал, представленный в рубрике «Электронные ресурсы» по данной теме.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
	5. Подготовиться к итоговому тестированию.			
Тема 2.4. Актуальные проблемы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала	4		
	1. Совершенствование нормативно-правовой основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья		2	
	2. Клинические исследования нарушений психофизического развития детей		2	
	3. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья		2	
	4. Процессы интеграции и инклюзии в общем и специальном образовании		2	
	5. Совершенствование коррекционно-педагогического процесса		2	
	6. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья		2	
	Лабораторная работа		*	**
	Практические занятия		3	
	1. Анализ сайтов и профессиональных баз данных			
	2. Составление опорных схем			
	3. Подготовка к проведению круглого стола «Актуальные проблемы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».			
	4. Участие в работе круглого стола «Актуальные проблемы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».			
	Контрольная работа		*	**
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1. Актуализировать теоретический материал по основным вопросам дисциплины «Педагогика инклюзивного образования».				
2. Подготовить аналитический обзор актуальных проблем инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.				
3. Подготовить мультимедийную презентацию «Актуальные проблемы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».				
4. Подготовиться к участию в работе круглого стола «Актуальные проблемы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья».				
ВСЕГО		72		

Условное обозначение уровня освоения учебного материала:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3 Интерактивные формы занятий

№ п/п	Тема занятия	Вид занятия	Интерактивная форма
1.	Дефектология как интегративная отрасль знания о лицах с ограниченными возможностями здоровья. Педагогика инклюзивного образования	Л	Интерактивное презентация
2.	Развитие, образование и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья	ПЗ	Интерактивное выступление
3.	Система специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Л	Интерактивное презентация
4.	Система интегрированного и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПЗ	Анализ учебного видеоматериала
5.	Дидактические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Л	Интерактивное презентация
6.	Педагогические системы образования детей с сенсорными нарушениями	ПЗ	Анализ учебного видеоматериала
7.	Педагогические системы образования детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями	ПЗ	Анализ учебного видеоматериала
8.	Педагогические системы образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми множественными нарушениями развития	ПЗ	Анализ учебного видеоматериала
9.	Актуальные проблемы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	ПЗ	Круглый стол

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета педагогики и психологии, оснащенного следующим оборудованием:

– Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); колонки

и учебно-наглядными пособиями:

– Презентации.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебной аудитории для проведения учебных занятий, оснащенной следующим оборудованием:

- Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (персональный компьютер, проектор мультимедийный, интерактивная доска); документ камера; колонки; меловая ученическая доска и учебно-наглядными пособиями:
- Презентации.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07973-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455823>

Дополнительные источники:

1. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 236 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11488-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457047>

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 330 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09326-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456130>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов,	Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе составления базы данных нормативно-правовых документов
применять основные нормативно-правовые документы о правах ребенка и правах инвалидов		
учитывать общие и специфические		

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
закономерности, индивидуальные особенности психофизического развития, образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	обучающегося в ходе решения практических задач и видео-кейсов
осуществлять обучение, воспитание и развитие детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	«Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе решения практических задач и видео-кейсов
определять направления коррекционно-педагогического воздействия в зависимости от типа нарушенного развития детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе	«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным	Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе решения практических задач и видео-кейсов
обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным	Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе разработки модели психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации
эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья	«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным	Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе разработки модели психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации
координировать деятельность педагогов образовательной организации, работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным	Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе моделирования реальных ситуаций
создавать предметно-развивающую среду в инклюзивном пространстве образовательной организации	«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным	Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе разработки и защиты проекта «Создание предметно-развивающей среды в инклюзивном пространстве образовательной организации»
участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным	Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе разработки и защиты проекта «Модель

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	материалом в основном сформированы, большинство	инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»
Знать: основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	предусмотренных программой обучения	Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе составления базы данных нормативно-правовых документов
общие и специфические закономерности, индивидуальные особенности психофизического развития, образования и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе решения практических задач и видеокейсов
теоретические и практические основы организации обучения, воспитания и развития детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей	«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе решения практических задач и видеокейсов
теоретические и практические основы реализации коррекционно-развивающей направленности процесса обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, специфику задач, содержания, методов, средств и форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе решения практических задач и видеокейсов
теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования		Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе разработки модели психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации
основы междисциплинарного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями		Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе разработки модели психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
здоровья		
основы координации деятельности педагогов образовательной организации, работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья		Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе моделирования реальных ситуаций
основы и специфику создания предметно-развивающей среды в инклюзивном пространстве образовательной организации		Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе разработки и защиты проекта «Создание предметно-развивающей среды в инклюзивном пространстве образовательной организации»
основы исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		Анализ и оценка деятельности обучающегося в ходе разработки и защиты проекта «Модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При освоении материала дисциплины «Педагогика инклюзивного образования» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения дисциплины «Педагогика инклюзивного образования»:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– изучив весь материал, поработайте с тест-тренажером, затем выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче темы или зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к сдаче темы или зачета;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на семинарском занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к семинарскому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.